

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

**Тема: «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА»**

**Автономова Елена Евгеньевна, преподаватель высшей
квалификационной категории, кпн**



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О Стратегии развития информационного общества
в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**

Национальный проект ОБРАЗОВАНИЕ

**молодежи придется жить и
работать в новых условиях, в
условиях цифровой экономики.**

КАРТА ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

◎ **С.В. Гайсина,**

старший преподаватель кафедры методологии и технологий цифрового образования СПб АППО

◎ **И.П. Давыдова,**

старший преподаватель кафедры методологии и технологий цифрового образования СПб АППО

Структурная схема цифровых компетенций педагога



Схема группы информационных компетенций

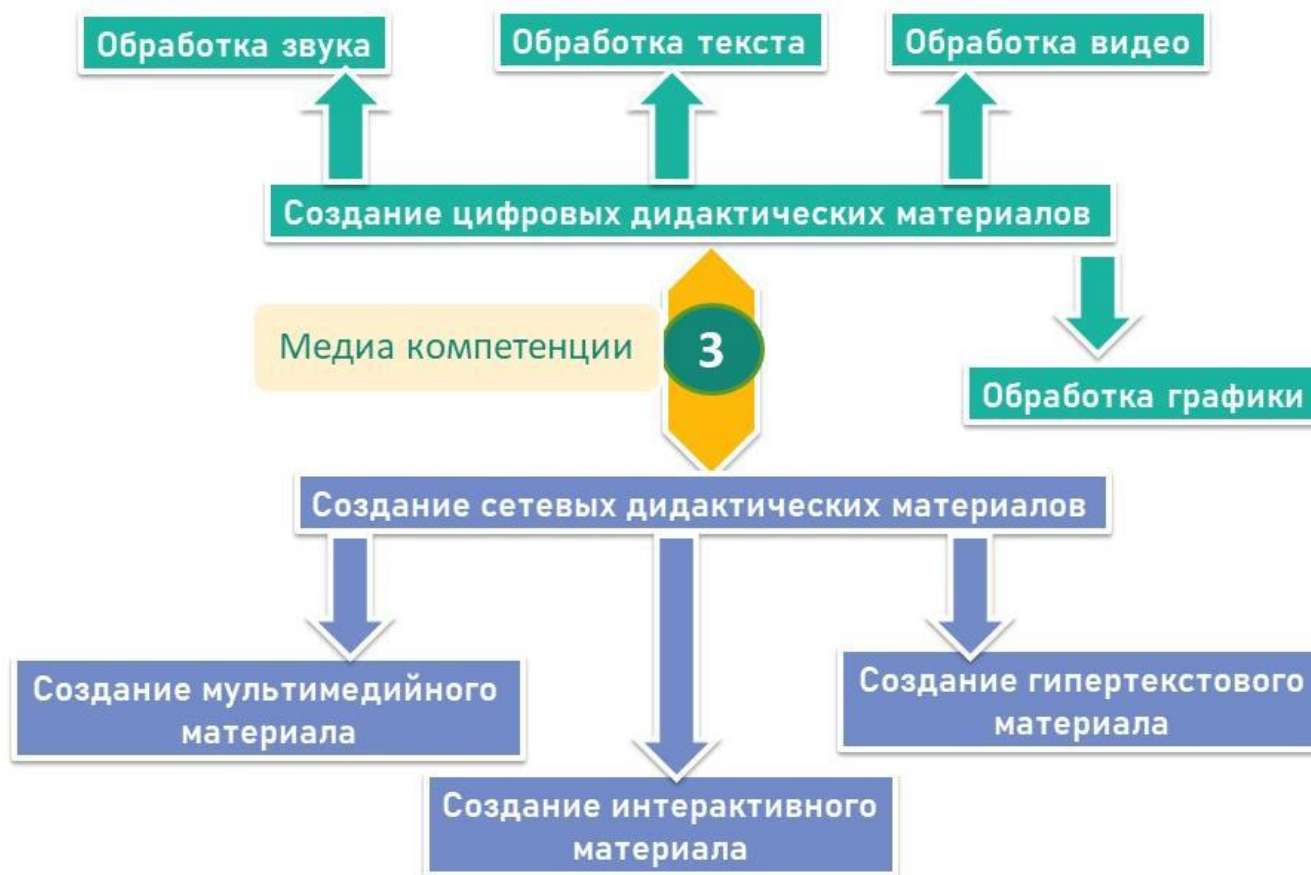


КРУГЛЫЙ СТОЛ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

Схема группы коммуникационных компетенций



Схема группы медиа компетенций



КРУГЛЫЙ СТОЛ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

Схема группы компетенций в области
информационной безопасности



КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА

- Целью организованной работы педагогического коллектива является создание такой ЦОС ОО (как части глобального информационно-образовательного пространства), в которой все участники образовательного процесса получают дополнительные коммуникационные возможности активного освоения и творческого использования ресурсов ЦОС. Для решения задач повышения качества образования данная ЦОС должна обуславливать эффективное включение в педагогическую деятельность на субъектном уровне всех участников образовательного процесса.

МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ

«Цифровой» преподаватель не обязательно использует суперсовременное дорогое.

Здесь речь скорее об умении работать с доступными устройствами и сервисами — о способности проявить креативность и придумать, как их эффективно встроить в образовательный процесс и использовать по максимуму.

МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ

Во – первых

Учебный портал
(в каждом колледже своя платформа)

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ (ПРИМЕР)

The screenshot displays the user interface of the online-edu.mirea.ru/my website. The page is titled "Сводка по курсам" (Course Summary) and features a navigation bar with icons for "Личный кабинет" (Personal Cabinet), "Календарь" (Calendar), "Оценки" (Grades), and "Все курсы" (All Courses). The main content area shows a table of courses with a progress bar for the first course, "Повышение квалификации 1С: Документооборот", which is 0% complete. The sidebar on the right lists upcoming events, including "Подключение преподавателей к дисциплинам" and "Анкетирование для студентов".

Домашняя страница x +
https://online-edu.mirea.ru/my/

Дистанционное обучение РТУ МИРЭА Мои курсы Все дисциплины Телефоны уч. отд. Передачи Автономова Елена Евгеньевна

Личный кабинет Календарь Оценки Все курсы

Сводка по курсам

Текущие Название курса

Повышение квалификации 1С: Документооборот	0% выполнено	...
Орг вопросы Видеостудия ЦДО		...
Орг вопросы Как учить в электронной среде		...
Орг вопросы Как учиться в электронной среде		...
1 курс 2023-24_1 семестр ОУД.07 Математика АКС 1 курс		...
Колледж программирования и кибербезопасности (СПО) Учебный отдел Колледжа		...
1 курс 2021-22_2 семестр ОУД.04_математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия_Автономова Е.Е. 1 КУРС Скрыто от студентов		...
2021-22_1 семестр ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Автономова Е.Е. 1 курс Скрыто от студентов		...
1 курс 2022-23_2 семестр ОУД.04_математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия_Автономова Е.Е. 1 КУРС_22-23 Скрыто от студентов		...

Предстоящие события

- Подключение преподавателей к дисциплинам
Вторник 15 Август, 12:00 »
Понедельник 25 Декабрь, 23:59
- Анкетирование для студентов
Среда 22 Ноябрь, 15:00 »
Воскресенье 10 Декабрь, 23:59
- Анкетирование для преподавателей
Среда 22 Ноябрь, 15:00 »
Воскресенье 10 Декабрь, 23:59
- Антикоррупционный диктант закрывается
Завтра, 08:00

[Перейти к календарю...](#)

Помощь по сайту

Поиск

8:52 05.12.2023

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

Добавить элемент или ресурс



Найти

Все

Элементы курса

Ресурсы



Анкетный опрос



База данных



Вебинар Webinar.ru



Вики



Внешний инструмент



Выбор группы



Гиперссылка



Глоссарий



Задание



Книга



Лекция



Обратная связь



Опрос



Пакет IMS содержимого



Пакет SCORM



Папка



Посещаемость



Пояснение



Семинар



Страница



Тест



Файл



Форум



Чат



ЭУК-конструктор ЭБС
Лань

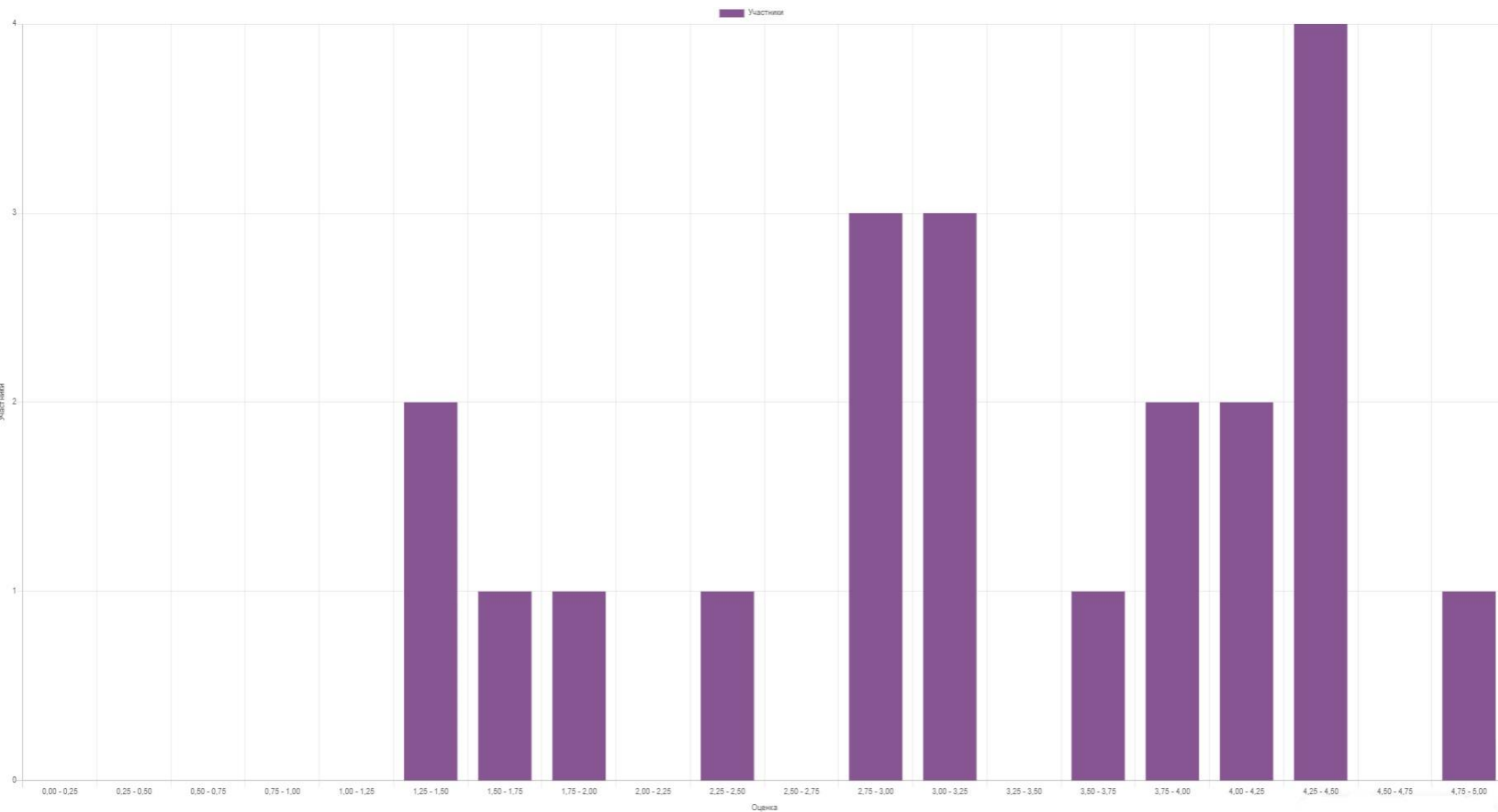


Юрайт



КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ



МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ

Во – вторых

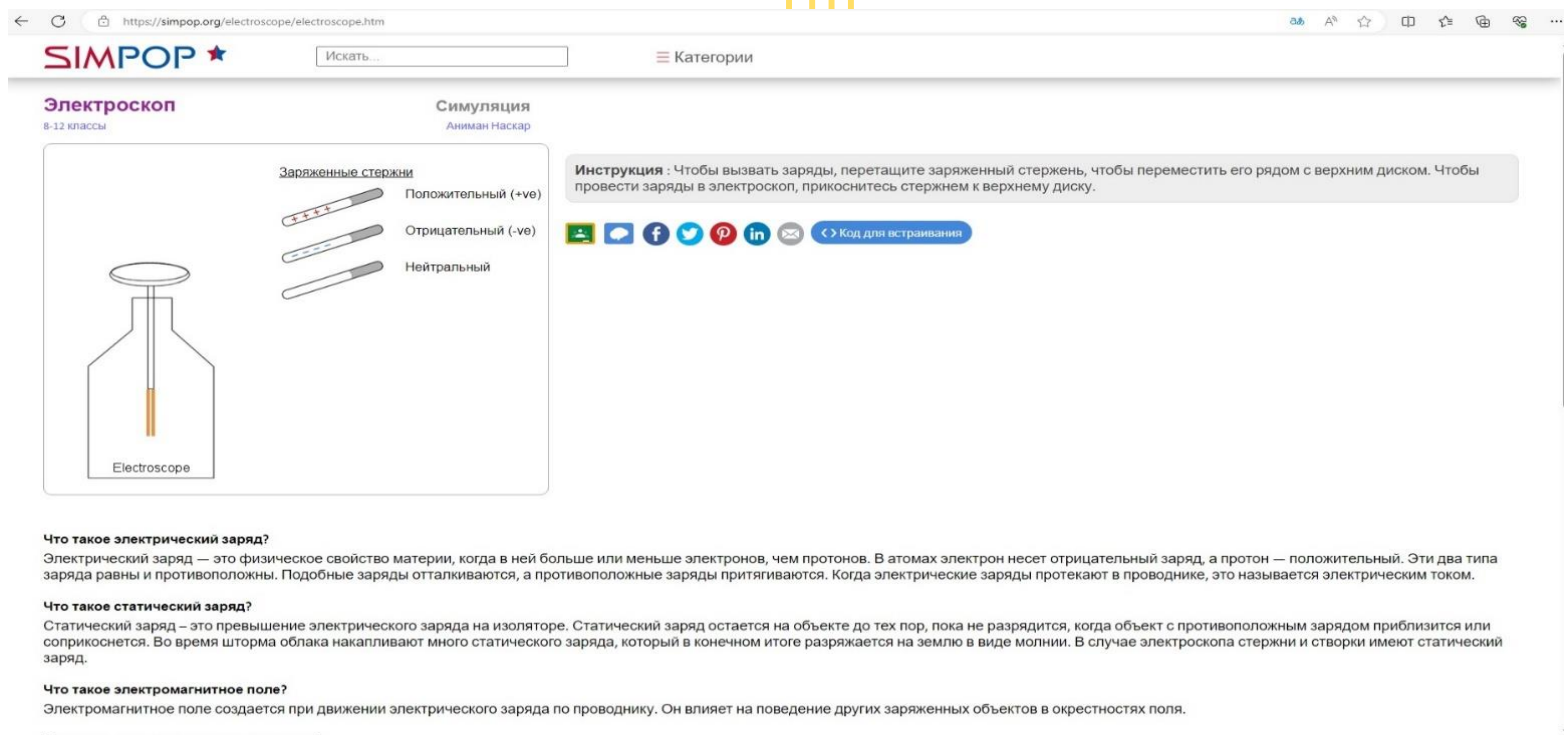
образовательные маршруты через
систему проектной деятельности в
сети интернет

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

ПРИМЕРЫ

🕒 Виртуальная лаборатория № 1

<https://simpop.org/electroscope/electroscope.htm>



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://simpop.org/electroscope/electroscope.htm>. The page features the SIMPOP logo and a search bar. The main content area is titled "Электроскоп" (Electroscope) and includes a simulation by "Аниман Наскар" for 8-12th grades. It displays a diagram of an electrostatic simulator with three charged rods: positive (+ve), negative (-ve), and neutral. An instruction box explains how to use the simulator. Below the diagram, there are three sections: "Что такое электрический заряд?", "Что такое статический заряд?", and "Что такое электромагнитное поле?".

Электроскоп
8-12 классы

Симуляция
Аниман Наскар

Заряженные стержни

- Положительный (+ve)
- Отрицательный (-ve)
- Нейтральный

Electroscope

Инструкция: Чтобы вызвать заряды, перетащите заряженный стержень, чтобы переместить его рядом с верхним диском. Чтобы провести заряды в электроскоп, прикоснитесь стержнем к верхнему диску.

Код для встраивания

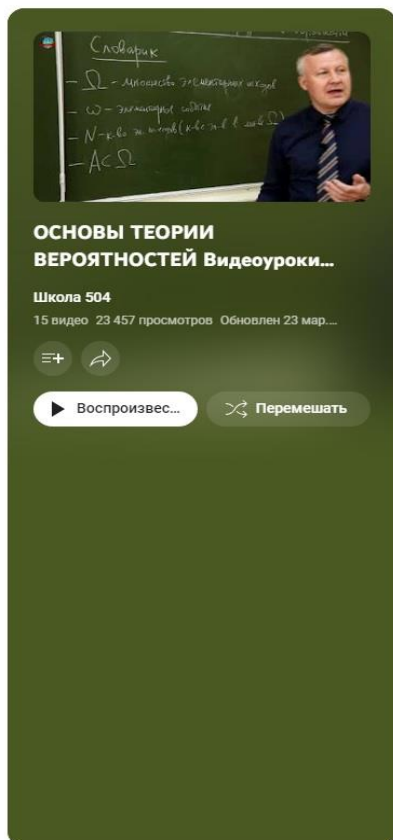
Что такое электрический заряд?
Электрический заряд — это физическое свойство материи, когда в ней больше или меньше электронов, чем протонов. В атомах электрон несет отрицательный заряд, а протон — положительный. Эти два типа заряда равны и противоположны. Подобные заряды отталкиваются, а противоположные заряды притягиваются. Когда электрические заряды протекают в проводнике, это называется электрическим током.

Что такое статический заряд?
Статический заряд — это превышение электрического заряда на изоляторе. Статический заряд остается на объекте до тех пор, пока не разрядится, когда объект с противоположным зарядом приблизится или соприкоснется. Во время шторма облака накапливают много статического заряда, который в конечном итоге разряжается на землю в виде молнии. В случае электроскопа стержни и створки имеют статический заряд.

Что такое электромагнитное поле?
Электромагнитное поле создается при движении электрического заряда по проводнику. Он влияет на поведение других заряженных объектов в окрестностях поля.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»










ПРИМЕРЫ



ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Видеоуроки...

Школа 504
15 видео 23 457 просмотров Обновлено 23 мар...

Воспроизвес... Перемешать

-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 1. Эксперимент с конечным числом исходов. Кл. опред. вероятности**
Школа 504 • 5 лет назад • 13 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 2. Классическое определение вероятности. Решение задач**
Школа 504 • 5 лет назад • 5,9 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 3. Статистическое определение вероятности**
Школа 504 • 5 лет назад • 5 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 4. Геометрическая вероятность**
Школа 504 • 5 лет назад • 3,5 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 5. Геометрическая вероятность. Решение задач**
Школа 504 • 5 лет назад • 3 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 6. Условная вероятность**
Школа 504 • 5 лет назад • 5,7 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 7. Условная вероятность. Решение задач**
Школа 504 • 5 лет назад • 3 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 8. Формула полной вероятности**
Школа 504 • 5 лет назад • 3 тыс. просмотров
-  **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ Урок 9. Формула полной вероятности. Решение задач**

https://youtu.be/rmTPcnWA2y8?list=PLrDlMLq4_BJ6dhIC--2SARcAOyIKeHJ68

ИНТЕРНЕТ

- ◎ Чат-боты
- ◎ Интерактивные доски
- ◎ Инфоурок

При проектировании цифровых дидактических материалов в медиа формате необходимы технологические умения преподавателя:

- ✓ добавлять и редактировать текст, изображения, фотографии;
- ✓ быстро и качественно создавать схемы, диаграммы, таблицы, простейшие рисунки;
- ✓ записывать, обрабатывать видео;
- ✓ добавлять к любым слайдам звук и небольшие видео фрагменты, позволяющие не только демонстрировать опыты или эксперименты, которые невозможно осуществить на занятии.

МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ

○ Сетевые документы:

Использование сетевых научных библиотек:

БиблиоРоссика, Юрайт, IPRbooks,
Университетская библиотека,
КнигаФонд, Лань, Znanium, Айбукс
и другими.

ВАЖНО!

- ◎ ВСЕ ЭТИ ИНСТРУМЕНТЫ
ЯВЛЯЮТСЯ ТОЛЬКО
ПОМОЩНИКАМИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.
- ◎ ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЛИЧНОСТЬЮ
ПЕДАГОГА

СРАВНИМ!

○ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

трансформирует
учебный материал
(знания)

○ СТУДЕНТ

получает готовую
информацию

○ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

организует
деятельность студента
в образовательной
среде

○ СТУДЕНТ

осуществляет: поиск,
выбор, анализ,
систематизацию

**ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ**

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

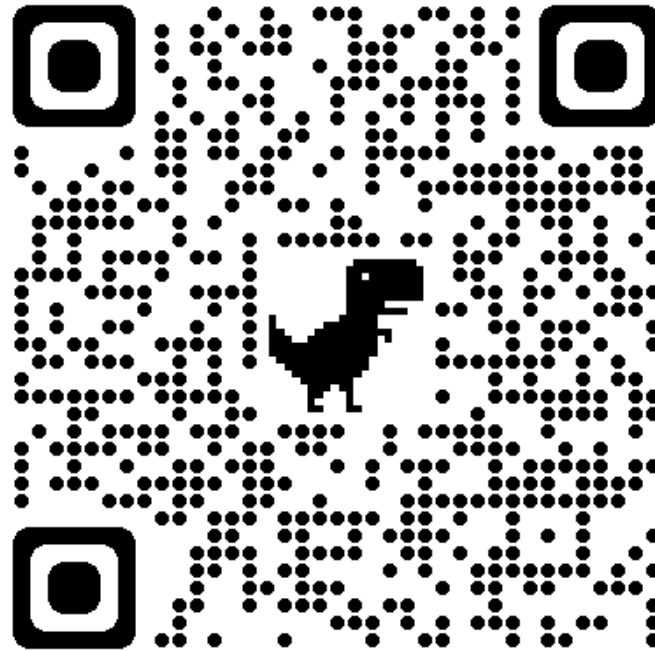
- 0: отсутствие способности использовать цифровые инструменты для решения профессиональных задач,
- 1: наличие способности использовать отдельные цифровые инструменты для решения профессиональных задач,
- 2: осуществляет обоснованный выбор цифровых инструментов, позволяющих более эффективно решать профессиональные задачи, сочетать различные цифровые решения,
- 3: способен с использованием автоматизированных систем решать сложные задачи профессиональной деятельности, совершенствовать и создавать цифровые инструменты самостоятельно и интегрировать их в комплексы

ВЫВОДЫ (ЧТО НАМ ЭТО ДАСТ?)

- ◆ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
 - ◆ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - ◆ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
 - ◆ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы:.
 - ◆ уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
 - ◆ возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных дисциплин.
 - ◆ обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
 - ◆ условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов ;
 - ◆ возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

VI НАЦИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»

ОПРЕДЕЛИТЕ СВОИ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



СПАСИБО

ВСЕГО ДОБРОГО